Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кратович Павел Валерьевич
Должность: генеральный директор
Дата подписания: 29.09.2026 14:39:45
Уникальный программный ключ:
2b7be1b9aed0a3377c71b7c67b77f659e59addc8

АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "СОФТИМУМ"

«Утверждаю»

Генеральный директор

_____ /Кратович П.В.

«24» августа 2026г.

Дополнительная общеобразовательная программа –

дополнительная общеразвивающая программа

«AI-профессионал»

Направленность: техническая

Адресат программы: лица от 14 лет

Объем программы (трудоемкость): 24 академических часа

Срок реализации программы: 3 недели

Форма обучения: заочная (с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

г. Тверь

2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «AI-профессионал» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Направленность программы: техническая.

1.3. Уровень освоения – стартовый (ознакомительный).

1.4. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время стали популярными направления саморазвития и получения новых навыков в различных сферах деятельности. Одним из таких направлений является искусственный интеллект. Освоение программного материала позволяет сформировать знания и навыки в области применения искусственного интеллекта и пользования нейросетями для автоматизации рутинных процессов, улучшения качества продукции и услуг, создания уникальных продуктов. Кроме того, освоение новых знаний и навыков способствует личностному развитию человека.

1.5. Адресат программы: лица, достигшие 14 лет. Требования к уровню образования не предусмотрены.

1.6. Объем программы: 24 академических часа.

1.7. Срок реализации программы: 3 недели.

1.8. Режим занятий: 4-5 раз в неделю по 1-2 академических часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.9. Форма обучения: заочная (с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

1.10. Особенности набора: программа предусматривает свободный набор лиц, достигших 14 лет. Уровень подготовки не учитывается, так как программа рассчитана на стартовый (ознакомительный) уровень.

1.11. Новизна данной программы заключается в том, что в ней собрана максимальная сжатая и конкретная информация в области применения искусственного интеллекта и представлена в доступной для освоения форме.

1.12. Отличительными особенностями данной программы являются:

- определение видов деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
- в основу реализации программы положен учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.13. Ведущая идея, на которой базируется программа: каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, физическими и прочими особенностями. Необходимо всестороннее изучение этих особенностей и творческий, комплексный подход к формам и методам их развития.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области применения искусственного интеллекта.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об алгоритмах работы искусственного интеллекта;
- формирование знаний о ключевых терминах и принципах работы нейросетей;
- формирование знаний и навыков о вариантах использования ChatGPT в России;
- формирование знаний и навыков о правилах работы с ChatGPT;
- формирование знаний и навыков о постановке результативных промтов;

- формирование знаний и навыков об интеграции возможностей ChatGPT в работу SMM-специалиста;
- формирование знаний и навыков о пользовании новейшими функциями ChatGPT 4 Turbo.

Развивающие задачи:

- формирование способности использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности;
- формирование логического мышления;
- формирование навыков анализа и сравнения.

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

- получение знаний об алгоритмах работы искусственного интеллекта;
- получение знаний о ключевых терминах и принципах работы нейросетей;
- получение знаний и навыков о вариантах использования ChatGPT в России;
- получение знаний и навыков о правилах работы с ChatGPT;
- получение знаний и навыков о постановке результативных промтов;
- получение знаний и навыков об интеграции возможностей ChatGPT в работу SMM-специалиста;
- получение знаний и навыков о пользовании новейшими функциями ChatGPT 4 Turbo.

Метапредметные результаты:

- развитие способности использовать полученные знания и навыки в жизни и профессиональной деятельности;
- развитие логического мышления;

- развитие навыков анализа и сравнения.

Личностные результаты:

- усовершенствование личностных качеств, самодисциплины и организованности.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование компонентов программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. Принципы работы нейросетей. Ключевые термины. Врожденные пороки и сильные стороны	3	2	1	Педагогический контроль
2	Модуль 2. Решаем оргвопросы и отправляемся в путь	2	1	1	Педагогический контроль
3	Модуль 3. Работа с ChatGPT и его аналогами	2	1	1	Педагогический контроль
4	Модуль 4. Промт-инжиниринг	8	7	1	Педагогический контроль
5	Модуль 5. Отдаём AI задачи SMM-специалиста	3	2	1	Педагогический контроль
6	Модуль 6. Новейшие функции ChatGPT 4 Turbo	5	4	1	Педагогический контроль
7	Итоговая аттестация (зачет)	1		1	Тестирование
8	Итого	**24**	**17**	**7**	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

Режим занятий: 4-5 раз в неделю по 1-2 ак. часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора группы	-	3	24	4-5 раз в неделю по 1-2 академических часа[1]

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. Рабочая программа
Модуля 1. Принципы работы с нейросетями

Цель – развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области применения искусственного интеллекта.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об алгоритмах работы искусственного интеллекта;
- формирование знаний о ключевых терминах и принципах работы нейросетей.

Развивающие задачи:

- формирование способности использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности;
- формирование логического мышления;
- формирование навыков анализа и сравнения.

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности.

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты:

- получение знаний об алгоритмах работы искусственного интеллекта;
- получение знаний о ключевых терминах и принципах работы нейросетей.

Метапредметные результаты:

- развитие способности использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности;

---

[1] Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

- развитие логического мышления;
- развитие навыков анализа и сравнения.

Личностные результаты:

- усовершенствование личностных качеств, самодисциплины и организованности.

Учебный план
Модуля 1. Принципы работы с нейросетями

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1.1. Принципы работы нейросетей. Ключевые термины. Врожденные пороки и сильные стороны	3	2	1	Педагогический контроль
2	Итого	**3**	**2**	**1**	

Календарный учебный график
Модуля 1. Принципы работы с нейросетями

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора группы	-	2	3	4-5 раз в неделю по 1-2 академических часа

Содержание обучения
Модуля 1. Принципы работы с нейросетями

Тема 1.1. Принципы работы нейросетей. Ключевые термины. Врожденные пороки и сильные стороны

Теория (2 ч.). Ключевые термины нейросетей. Мифы о нейросетях. Как работают нейросети. Врожденные пороки нейросетей. Сильные стороны GPT.

Практическое занятие

Практика (1 ч.). Практическое задание 1

6.2. Рабочая программа
Модуля 2. Решаем оргвопросы и отправляемся в путь

Цель – развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области применения искусственного интеллекта.

Задачи:
Обучающие задачи:

- формирование знаний об алгоритмах работы искусственного интеллекта;
- формирование знаний и навыков о вариантах использования ChatGPT в России.

Развивающие задачи:

- формирование способности использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности;
- формирование логического мышления;
- формирование навыков анализа и сравнения.

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности.

Планируемые результаты обучения:
Предметные результаты:

- получение знаний об алгоритмах работы искусственного интеллекта;
- получение знаний и навыков о вариантах использования ChatGPT в России.

Метапредметные результаты:

- развитие способности использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности;
- развитие логического мышления;

- развитие навыков анализа и сравнения.

Личностные результаты:

- усовершенствование личностных качеств, самодисциплины и организованности.

Учебный план
Модуля 2. Решаем оргвопросы и отправляемся в путь

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 2.1. Решаем организационные вопросы. Как использовать ChatGPT в России	2	1	1	Педагогический контроль
2	Итого	**2**	**1**	**1**	

Календарный учебный график
Модуля 2. Решаем оргвопросы и отправляемся в путь

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания модуля 1	-	2	2	4-5 раз в неделю по 1-2 академических часа

Содержание обучения
Модуля 2. Решаем оргвопросы и отправляемся в путь

Тема 2.1. Решаем организационные вопросы. Как использовать ChatGPT в России

Теория (1 ч.). Варианты доступа к ChatGPT в России. Регистрация в ChatGPT. Преимущества и недостатки путей использования ChatGPT.

Практическое занятие

Практика (1 ч.). Практическое задание 2

6.3. Рабочая программа
Модуля 3. Работа с ChatGPT и его аналогами

Цель – развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области применения искусственного интеллекта.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об алгоритмах работы искусственного интеллекта;
- формирование знаний и навыков о правилах работы с ChatGPT;

Развивающие задачи:

- формирование способности использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности;
- формирование логического мышления;
- формирование навыков анализа и сравнения.

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности.

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты:

- получение знаний об алгоритмах работы искусственного интеллекта;
- получение знаний и навыков о правилах работы с ChatGPT;

Метапредметные результаты:

- развитие способности использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности;
- развитие логического мышления;
- развитие навыков анализа и сравнения.

Личностные результаты:

- усовершенствование личностных качеств, самодисциплины и организованности.

Учебный план
Модуля 3. Работа с ChatGPT и его аналогами

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 3.1. Основы работы в ChatGPT	2	1	1	Педагогический контроль
2	Итого	**2**	**1**	**1**	

Календарный учебный график
Модуля 3. Работа с ChatGPT и его аналогами

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания модуля 2	-	2	2	4-5 раз в неделю по 1-2 академических часа

Содержание обучения
Модуля 3. Работа с ChatGPT и его аналогами

Тема 3.1. Основы работы в ChatGPT
Теория (1 ч.). Треды в ChatGPT: понятие, использование, коллекционирование. Правила формулирования промтов в ChatGPT.

Практическое занятие
Практика (1 ч.). Практическое задание 3

6.4. Рабочая программа

Модуля 4. Промт-инжиниринг

Цель – развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области применения искусственного интеллекта.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об алгоритмах работы искусственного интеллекта;
- формирование знаний и навыков о постановке результативных промтов.

Развивающие задачи:

- формирование способности использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности;
- формирование логического мышления;
- формирование навыков анализа и сравнения.

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности.

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты:

- получение знаний об алгоритмах работы искусственного интеллекта;
- получение знаний и навыков о постановке результативных промтов.

Метапредметные результаты:

- развитие способности использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности;
- развитие логического мышления;
- развитие навыков анализа и сравнения.

***Личностные результаты**:*

- усовершенствование личностных качеств, самодисциплины и организованности.

Учебный план
Модуля 4. Промт-инжиниринг

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 4.1. Формула идеального промта	1	1		Педагогический контроль
2	Тема 4.2. Ролевые промты	1	1		Педагогический контроль
3	Тема 4.3. Делаем контент сильным	2	2		Педагогический контроль
4	Тема 4.4. Последовательные промты	2	2		Педагогический контроль
5	Тема 4.5. Диалоговые промты	2	1	1	Педагогический контроль
6	Итого	**8**	**7**	**1**	

Календарный учебный график
Модуля 4. Промт-инжиниринг

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания модуля 3	-	5	8	4-5 раз в неделю по 1-2 академических часа

Содержание обучения
Модуля 4. Промт-инжиниринг

Тема 4.1. Формула идеального промта
Теория (1 ч.). Элементы постановки промта. Прогнозирование ожидаемого результата заданного промта.

Тема 4.2. Ролевые промты

Теория (1 ч.). Причины введения ролевого элементы при постановке промта. Варианты внедрения ролевых промтов. Категории ролевых промтов. Эмоциональные характеристики примеров ролевых промтов.

Тема 4.3. Делаем контент сильным
Теория (2 ч.). Основные стили текста при постановке промта. Выбор лица обращения. Дескрипторы, устанавливающие настроение результата заданного промта. Усилители написания промта.

Тема 4.4. Последовательные промты
Теория (2 ч.). Задачи, требующие применения последовательных промтов. Примеры написания, оценка полученного результата и корректировка траектории постановки последовательных промтов.

Тема 4.5. Диалоговые промты
Теория (1 ч.). Форматы использования диалоговых промтов. Примеры постановки диалоговых промтов. Варианты применения конечного результата.

Практическое занятие
Практика (1 ч.). Практическое задание 4

6.5. Рабочая программа Модуля 5. Отдаём AI задачи SMM-специалиста

Цель – развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области применения искусственного интеллекта.

Задачи:
Обучающие задачи:

- формирование знаний об алгоритмах работы искусственного интеллекта;
- формирование знаний и навыков об интеграции возможностей ChatGPT в работу SMM-специалиста.

Развивающие задачи:

- формирование способности использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности;

- формирование логического мышления;
- формирование навыков анализа и сравнения.

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности.

Планируемые результаты обучения:
Предметные результаты:

- получение знаний об алгоритмах работы искусственного интеллекта;
- получение знаний и навыков об интеграции возможностей ChatGPT в работу SMM-специалиста.

Метапредметные результаты:

- развитие способности использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности;
- развитие логического мышления;
- развитие навыков анализа и сравнения.

***Личностные результаты**:*

- усовершенствование личностных качеств, самодисциплины и организованности.

Учебный план
Модуля 5. Отдаём AI задачи SMM-специалиста

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 5.1. Воркшоп	3	2	1	Педагогический контроль
2	Итого	**3**	**2**	**1**	

Календарный учебный график
Модуля 5. Отдаём AI задачи SMM-специалиста

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания модуля 4	-	2	3	4-5 раз в неделю по 1-2 академических часа

Содержание обучения
Модуля 5. Отдаём AI задачи SMM-специалиста

Тема 5.1. Воркшоп
Теория (2 ч.). Написание контент-плана SMM-специалиста с помощью ChatGPT.

Практическое занятие
Практика (1 ч.). Практическое задание 5

6.6. Рабочая программа
Модуля 6. Новейшие функции ChatGPT 4 Turbo

Цель – развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области применения искусственного интеллекта.

Задачи:
Обучающие задачи:

- формирование знаний об алгоритмах работы искусственного интеллекта;
- формирование знаний и навыков о пользовании новейшими функциями ChatGPT 4 Turbo.

Развивающие задачи:

- формирование способности использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности;
- формирование логического мышления;
- формирование навыков анализа и сравнения.

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности.

Планируемые результаты обучения:
Предметные результаты:

- получение знаний об алгоритмах работы искусственного интеллекта;
- получение знаний и навыков о пользовании новейшими функциями ChatGPT 4 Turbo.

Метапредметные результаты:

- развитие способности использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности;
- развитие логического мышления;
- развитие навыков анализа и сравнения.

Личностные результаты:

- усовершенствование личностных качеств, самодисциплины и организованности.

Учебный план
Модуля 6. Новейшие функции ChatGPT 4 Turbo

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 6.1. Работа с внешними сайтами	1	1		Педагогический контроль
2	Тема 6.2. Загрузка и обработка файлов	1	1		Педагогический контроль
3	Тема 6.3. Стратегия использования загруженных документов	1	1		Педагогический контроль
4	Тема 6.4. Загрузка изображений в ChatGPT	2	1	1	Педагогический контроль
5	Итого	**5**	**4**	**1**	

Календарный учебный график
Модуля 6. Новейшие функции ChatGPT 4 Turbo

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания модуля 5	-	2	5	4-5 раз в неделю по 1-2 академических часа

Содержание обучения
Модуля 6. Новейшие функции ChatGPT 4 Turbo

Тема 6.1. Работа с внешними сайтами
Теория (1 ч.). В каких случаях необходимо отправить ChatGPT в сеть «Интернет». Примеры постановки промта с запросом поиска информации на внешних сайтах.

Тема 6.2. Загрузка и обработка файлов
Теория (1 ч.). Механика загрузки файлов в ChatGPT. Применение анализа файлов в ChatGPT в профессиональной деятельности. Постановка промта для обработки загруженных файлов.

Тема 6.3. Стратегия использования загруженных документов
Теория (1 ч.). Варианты эффективного использования данных из загруженных файлов.

Тема 6.4. Загрузка изображений в ChatGPT
Теория (1 ч.). Виды изображений, подлежащий загрузке. Механика загрузки файлов в ChatGPT. Примеры использование загруженный изображений в различных целях.

Практическое занятие
Практика (1 ч.). Практическое задание 6

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практичекое задание 1
1. Что такое нейросеть?
2. Что такое нейрон в нейросети?
3. Как нейросети «обучаются»?
4. Что такое переобучение?
5. Какие задачи лучше всего решают нейросети?

Практическое задание 2

1. Что такое ChatGPT?
2. Можно ли использовать ChatGPT в России?
3. Какие задачи можно решать с помощью ChatGPT?
4. Какие ограничения существуют при использовании ChatGPT в России?
5. Как начать пользоваться ChatGPT на русском языке?

Практическое задание 3

1. Что такое ChatGPT?
2. Как начать разговор с ChatGPT?
3. Какие типы вопросов можно задавать ChatGPT?
4. Как ChatGPT помогает в решении задач?
5. Какие данные нельзя предоставлять ChatGPT?

Практическое задание 4

1. Что включает в себя формула идеального промта?
2. Что такое ролевой промт? Приведите пример.
3. Как можно сделать контент сильным с помощью промтов?
4. Что такое последовательные промты и как они работают?
5. Как диалоговые промты улучшают взаимодействие с ChatGPT?

Практическое задание 5

1. Как AI может помочь в создании постов для соцсетей?
2. Какие задачи SMM-специалиста можно автоматизировать с помощью AI?
3. Как AI может помочь в подборе хэштегов?
4. Можно ли использовать AI для анализа аудитории?
5. Как AI помогает в планировании контент-календаря?

Практическое задание 6

1. Как ChatGPT работает с внешними сайтами?
2. Какие типы файлов можно загружать в ChatGPT?
3. Как использовать загруженные документы в разговоре с ChatGPT?
4. Что ChatGPT может делать с загруженными изображениями?
5. Как ChatGPT помогает в обработке файлов?

Примерные задания для итогового тестирования

1. Что из перечисленного является ключевым термином нейросетей?

a) Обучение с учителем
b) Чат-боты
c) Домен

2. Какая из этих черт относится к сильным сторонам нейросетей?

a) Высокая требовательность к данным
b) Способность к обучению на большом объеме данных
c) Необходимость ручного кодирования

3. Какой инструмент поможет эффективно использовать ChatGPT в России?

a) VPN
b) Антивирус
c) Блокнот

4. Что является основным принципом работы ChatGPT?

a) Предсказание следующего слова на основе контекста
b) Обработка изображений
c) Распознавание речи

5. Что из перечисленного является частью формулы идеального промта?

a) Использование риторических вопросов
b) Четкая постановка задачи
c) Применение сложных терминов

6. Что такое ролевой промт в ChatGPT?

a) Промт, где задается роль, например, эксперта или консультанта
b) Команда для начала диалога
c) Промт для генерации изображений

7. Как можно сделать контент, сгенерированный AI, сильнее?

a) Использовать короткие запроса
b) Добавить больше информации о контексте
c) Убрать ключевые слова

8. Что из ниже перечисленного относится к последовательным промтам?

a) Несколько промтов, объединенных логической цепочкой
b) Промты, основанные на случайных ответах
c) Промты с длительными паузами между запросами

9. Какая задача не решается с помощью диалоговых промтов?

a) Получение пошаговой инструкции
b) Ведение длительных разговоров на одну тему
c) Создание интерактивных сценариев

10. Что из перечисленного может сделать AI в качестве SMM-специалиста?

a) Создать контент-план
b) Вести бухгалтерию
c) Настраивать серверы

11. Какая функция ChatGPT 4 Turbo позволяет взаимодействовать с веб-сайтами?

a) Загрузка документов
b) Работа с внешними сайтами через браузер
c) Создание изображений

12. Какая новейшая функция ChatGPT связана с загрузкой файлов?

a) Анализ текстовых документов
b) Создание музыкальных композиций
c) Моделирование данных

13. Какую стратегию следует использовать для работы с загруженными документами?

a) Проанализировать содержание по частям
b) Игнорировать формат документа
c) Создать резервную копию

14. Какие типы изображений можно загружать в ChatGPT?

a) Только PNG
b) Только JPEG
c) Разные форматы, включая PNG и JPEG

15. Для чего ChatGPT может быть полезен при загрузке изображений?

a) Для анализа и генерации описаний
b) Для автоматического создания видео

с) Для редактирования изображений

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации и контроля.

Оценка качества освоения программы производится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В процессе реализации программы используется текущий контроль и итоговая аттестация.

Текущий контроль включает в себя наблюдение преподавателя за работой обучающихся.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме зачета посредством прохождения тестирования.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, методы контроля, позволяющие оценить знания и умения.

По результатам итоговой аттестации, выставляется итоговая оценки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

Оценка	**Критерии оценки**
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей в ответе на тестовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. Не менее 80% правильных ответов при решении итогового теста.
Незачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. Менее 80% правильных ответов при решении итогового теста.

Основные принципы системы оценки:

• доброжелательное отношение к обучающемуся;

• конкретный анализ трудностей, которые испытал обучающийся при выполнении практических заданий, а также допущенных им ошибок;

• конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений обучающихся ориентирован на успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков.

Уровень	Критерий
Высокий	Самостоятельная деятельность обучающегося; при выполнении той или иной деятельности обучающийся не испытывает особых затруднений;
Средний	При выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи преподавателя, стремиться исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет задания
Низкий	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле преподавателя; овладел менее чем 1/3 навыками, умениями

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, при этом впишите соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№ п/п	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов
		1	2	3	4	5	
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)						
2.	Понимает термины, используемые на занятиях						
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания						
4.	Научился самостоятельно						

	получать информацию						
5.	Умеет воплощать свои замыслы						
6.	Научился получать информацию из различных источников						

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

Основные формы и методы

Формы занятий делятся на следующие категории:

- микрогрупповые;
- индивидуальные.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) «CoreApp» (https://coreapp.ai).

Видеоуроки представленные на платформе в рамках данной образовательной программы интегрированы из платформы «Rutube» (https://rutube.ru).

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения:*

1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
2) объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
3) практические задания, самостоятельная работа;
4) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, учебная литература и другие информационные материалы.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели

обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

- индивидуальные задания;
- формулировка обучающегосям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся;
- предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя литературу, необходимую для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент − система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий и итоговая аттестация.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование в соответствии с «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н.

Требования к педагогам дополнительного образования

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающегосями промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) «CoreApp» (https://coreapp.ai).

Видеоуроки представленные на платформе в рамках данной образовательной программы интегрированы из платформы «Rutube» (https://rutube.ru).

Для освоения образовательной программы обучающийся должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника обучающегося должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.
- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам, конспектам к каждому уроку в виде электронного файла в формате PDF, пошаговым инструкциям и дополнительным материалам;
- формирование электронного архива выполненных работ и тестов обучающегося, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение обучающегосями программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Основная литература:

1. Барский А. Б. Искусственный интеллект и интеллектуальные системы управления: монография / А. Б. Барский. – Москва: РУСАЙНС, 2024. – 186 с.
2. Дэвенпорт Т. Внедрение искусственного интеллекта в бизнес-практику: Преимущества и сложности / Томас Дэвенпорт; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2021.
3. Павлов С. Н. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие. В 2-х частях. / С. Н. Павлов. – Томск: Эль Контент, 2011. – Ч. 1. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary - https://elibrary.ru/